

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 8 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МКОУ
"Худоеланская СОШ"
Протокол №41 от 31.08.23г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ХУДОЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА», РЕАЛИЗУЮЩУЮ
АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ответственный за
разработку учебного плана _____ Антипина И.Л.

Нижнеудинский муниципальный район, Иркутская область, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательный процесс в МКОУ «Худоеланская СОШ» ведется согласно свидетельству о Государственной аккредитации № 0002112 серия 38ЛО1, регистрационный № 7470, от 16 марта 2015 г. Лицензия бессрочна.

Общее количество обучающихся на 2023-2024 учебный год составляет 138 – 11 классов - комплектов.

Количество обучающихся по АООП по классам

№	Класс	Количество обучающихся
1	4	1
2	6	2
3	7	3
4	8	1
5	9	1

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана.

Учебный план на 2023-2024 учебный год сформирован на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г., регистрационный номер 61573);
- ✓ Приказ министерства образования РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МКОУ «Худоеланская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 31.08.2020 г № 33;
- ✓ АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 МКОУ «Худоеланская средняя общеобразовательная школа», утвержденная приказом директора от 31.08.2020 г № 33;

Структура учебного плана начального общего образования
(индивидуальный учебный план)

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	4 ФГОС (УУО)	№ 2	№ 1

Структура учебного плана основного общего образования

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	6 ФГОС (УУО)	№ 2	№ 2
2	7 ФГОС (УУО)	№ 2	№3
4	7 ФГОС (ЛУО)	№ 1	№ 4
5	8 ФГОС (УУО)	№ 2	№ 5
6	9 (ЛУО)	№1	№ 6

Структура учебного плана основного общего образования
(индивидуальный учебный план)

№	Класс	Вариант учебного плана	№ приложения
1	6 ФГОС (ЛУО)	№ 1	№ 7
2	7 ФГОС (УУО)	№ 2	№ 8

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются с 8.30. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Трудоёмкость учебного плана по уровням обучения

Начальное общее образование:

№	Класс	Количество часов	
		Неделя	Год
Индивидуальный план			
3	4 (ФГОС) 2 вариант	23	782
Итого:		23	782

Основное общее образование:

Класс	Количество часов	
	Неделя	Год
6 ФГОС 1 вариант	30	1020
6 ФГОС 2 вариант	30	1020
7 ФГОС 1 вариант	30	1020
7 ФГОС 2 вариант	30	1020
8 ФГОС 2 вариант	30	1020
9 1 вариант	30	1020
Итого:	180	6120

6 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	4	136
3	Математика	4	136
4	Природоведение	2	68
5	География	2	68
6	Мир истории	2	68
7	Основы социальной жизни	2	68
8	Адаптивная физическая культура	2	68
9	Профильный труд	6	204
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	2	68
Итого		30	1020

6 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	68
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	1	34
5	Домоводство	5	170
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	2	68
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физическая культура	2	68
10	Профильный труд	2	68
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6	204
Итого		30	1054

7 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	170
2	Чтение	4	136
3	Математика	3	136
4	Информатика	1	34
5	Биология	2	68
6	География	2	68
7	История Отечества	2	68
8	Основы социальной жизни	2	68
9	Физическая культура	2	102
10	Профильный труд	7	238
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	1	34

	<i>образовательных отношений</i>		
Итого		30	1122

7 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	68
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	1	34
5	Домоводство	5	170
6	Окружающий социальный мир	2	68
7	Музыка и движение	2	68
8	Изобразительная деятельность	3	102
9	Адаптивная физкультура	2	68
10	Профильный труд	2	68
11	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6	204
Итого		30	1054

8 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Речь и альтернативная коммуникация	3	68
2	Математические представления	2	68
3	Окружающий природный мир	2	68
4	Человек	1	34
5	Домоводство	5	170
6	Окружающий социальный мир	3	102
7	Музыка и движение	2	68
8	Адаптивная физкультура	2	68
9	Профильный труд	4	136
10	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6	204
Итого		30	986

9 класс 1 вариант

№	Предметы	Количество часов	
		Неделя	Год
1	Русский язык	4	136
2	Чтение	4	136
3	Математика	3	102
4	Биология	2	68
5	География	2	68
6	История Отечества	2	68
7	Обществознание	1	34
10	Физическая культура	2	68
11	Профильный труд	7	238

	Информатика	1	34
	Основы социальной жизни	2	68
Итого		30	1020

Содержание образования на всех уровнях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области. В учебном плане школы представлены следующие предметные области:

На уровне начального общего образования:

4 (ФГОС) 2 вариант

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь и альтернативная коммуникация	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Математические представления	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
Окружающий природный мир	Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
Человек	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям
Домоводство	Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разнообразными игрушками, элементы ручного труда и т.д.), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления детей, а также их речь, связанную с практической деятельностью
Окружающий социальный мир	Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Адаптивная физкультура	Укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.
Музыка и движение	Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
Изобразительная деятельность	Развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на тему.

На уровне основного общего образования (6-7 классы) вариант 1(ФГОС):

Образовательные предметы:	
Русский язык	<p>Принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • знание отличительных признаков основных частей слова; • умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста
Чтение	<p>Совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; • высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; • заучивать стихотворения наизусть; • самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Математика	<p>Знать таблицы сложения однозначных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • знать числовой ряд чисел в пределах 100000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); • выполнять действия с величинами; • находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.
Основы социальной жизни	<p>Формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. Умения соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии.</p> <p>Дать представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.</p> <p>Развивать фантазии, художественный вкус обучающихся.</p> <p>Формировать умения пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.</p>
Биология	<p>Знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

География	<p>Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
История Отечества	<p>Знание дат важнейших событий отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов- понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий.
Музыка и пение	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p>
Рисование	<p>Всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p>

- Представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;
 - осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека
 - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;
 - представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
 - знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);
 - организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
 - представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);
 - определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
 - представление о подвижных играх разных народов;
 - проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
 - объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;
 - планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры.

Профильный труд	<p>Знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать свойства материалов и правила хранения; • санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; • подбирать материалы, необходимые для работы; • принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); • подбирать инструменты, необходимые для работы; • руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); • знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе.
-----------------	--

На уровне основного общего образования (6-7 классы) вариант 2 (ФГОС):

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение</p>

	<p>чтению и письму. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). 3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>
<p>Человек</p>	<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.</p>

	<p>Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и</p>

	<p>совместных интересов.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p> <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p> <p>Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</p> <p>Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).</p> <p>Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>
Домоводство	<p>1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>
Адаптивная физкультура	<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.</p> <p>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</p> <p>Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах,</p>

	играть в подвижные игры и др.
Музыка и движение	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>
Изобразительная деятельность	<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p> <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>
Профильный труд	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p>

	<p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p> <p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p>
--	--

На уровне основного общего образования 8 класс ФГОС (вариант 2):

Общеобразовательные области	Характеристика предмета
Речь и альтернативная коммуникация	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.</p> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p> <p>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
Математические представления	<p>Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p> <p>Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании</p>

	<p>заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, домашней уборке, совершении мелких покупок и т.д.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.</p>
<p>Человек</p>	<p>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p>

	<p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>
<p>Окружающий социальный мир</p>	<p>1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений. Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение находить друзей на основе личных симпатий. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</p> <p>6) Представление о стране проживания Россия. Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p>

Домоводство	<p>1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</p> <p>Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</p> <p>Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</p>
Адаптивная физкультура	<p>1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.</p> <p>Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.</p> <p>Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.</p> <p>2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p> <p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм.</p> <p>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.</p> <p>Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.</p>
Музыка и движение	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p> <p>Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.</p> <p>Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p>

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>
<p>Профильный труд</p>	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p>

На уровне основного общего образования 9 класс (вариант 1):

Основное общее образование

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы (в рамках одной изученной темы);
- комплексной контрольной работы (по итогам изучения нескольких тем, в т.ч. в конце четверти, полугодия, учебного года);
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- выполнения практического задания (изготовления изделия, осуществление трудовой операции и пр.);
- выполнение творческого задания;
- защиты индивидуального проекта и др.

4 (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
7	Музыка и движение	Танец	Танец	Танец	Танец
8	Изобразительная деятельность	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Адаптивная физкультура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
10	Коррекционно-развивающие занятия	Игра	Лепка	Изготовление	Опрос правил

6 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест

3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
5	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
7	Основы социальной жизни	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
8	Трудовое обучение	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

6 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
7	Музыка и движение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
8	Изобразительная деятельность	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

7 класс (ФГОС) 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Биология	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
5	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	История Отечества	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
9	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

7 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
7	Музыка и движение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
8	Изобразительная деятельность	Рисунок	Рисунок	Рисунок	Рисунок
9	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

8 класс (ФГОС) 2 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Речь и альтернативная коммуникация	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
2	Математические представления	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров	Решение примеров
3	Окружающий природный мир	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа
4	Человек	Опрос	Опрос	Опрос	Опрос
5	Домоводство	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
6	Окружающий социальный мир	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект
7	Музыка и движение	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни	Исполнение песни
8	Профильный труд	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

9 класс 1 вариант

№	Предметы	Формы промежуточной аттестации			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Биология	Проверочная	Проверочная	Проверочная	Проверочная

		работа	работа	работа	работа
5	География	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
6	История Отечества	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
7	Обществознание	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
8	Физическая культура	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений	Комплекс физических упражнений
9	Профильное трудовое обучение	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект	Коллективный проект

Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги. Компонент составлен в соответствии с выбором обучающихся и их родителей на основе анкетирования, а также в соответствии с установленным диагнозом. Включение в компонент образовательного учреждения учебных курсов осуществляется на основе Положения об авторских разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004 г. №1163.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-8 классы), компонент образовательного учреждения (9 класс) представлены следующими элективными, факультативными курсами и предметами:

№	Название дисциплины	Класс	Причина
1	Русский язык	5,6,7,9	Усиление предметной области
2	с/к «Твоя профессиональная карьера»	9	Профессиональное самоопределение выпускников
3	Математика	5,6,7,9	Усиление предметной области

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) входит часть, формируемая участниками образовательных отношений (1-7 классы) и компонент образовательного учреждения (9 класс). В 5,6,7,9 классах – 1 час отводится на усиление предмета русский язык, 1 час - на усиление предмета математика. В 9 классе компонент направлен на усиление профориентационной работы и представлен курсом «Твоя профессиональная карьера»

Альтернативная коммуникация	1										
<i>Внеурочная деятельность:</i>	4	-		4	136					486	136
Всего:	33	8	272	4	323					38	918

**Индивидуальный учебный план МКОУ «Худоеланская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2) (обучение на дому), обучающегося 4 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		в неделю	за год
			в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год		
Обязательная часть												
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	34	2	68					3	102
Математика	Математические представления	2	1	34	1	34					2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	34	1	34					2	68
	Человек	2	0,5	17	0,5	17					1	34

	Домоводство	1	2	68	3	102					5	170
	Окружающий социальный мир	1	0,5	17	1,5	51					2	68
Искусство	Музыка и движение	2	0,5	17					1,5	51	2	68
	Изобразительная деятельность	3	0,5	17					2,5	85	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	34	1	34					2	68
Технология	Профильный труд	-	-									
Итого:		17	8	238	11	340	1	34	4	136	24	748
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		6										
Речь и альтернативная коммуникация		1			1	34					1	34
Математические представления		2			2	68					2	68
Адаптивная физкультура		1			1	34					1	34
Коррекционно-развивающие занятия		2			1	34	1	34			2	68
Итого количество часов обязательной части:		23	8	238	16	510	2	68	4	136	30	952
Коррекционно-развивающая область		6	-	-			5	170			5	170
Предметно-практические действия		1					1	34			1	34
Сенсорное развитие		2					1	34			1	34
Двигательное развитие		1					1	34			1	34

Альтернативная коммуникация	1					1	34			1	34
Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)	1					1	34			1	34
Внеурочная деятельность:	4	-	-					5	170	5	170
«Спортивные игры»	2										
«Все цвета кроме черного»	2										
Всего:	40	8	238	16	306	7	238	9	306	40	1462

**Индивидуальный учебный план МКОУ «Худоеланская СОШ»,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1) (обучение на дому), обучающегося 6 класса на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Общее количество часов в неделю	Индивидуальная работа педагогов на дому		Дополнительная индивидуальная работа педагогов на дому*		Индивидуальная работа узких специалистов на дому **		Участие в конкурсах, праздниках, играх, беседах, экскурсиях, соревнованиях ***		Всего часов	
			Количество часов		Количество часов		Количество часов		Количество часов		в неделю	за год
			в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год	в неделю	за год		
Обязательная часть												
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	68	2	68					4	136
	Чтение (Литературное чтение)	4	1	34	3	102					4	136
Математика	Математика	4	2	68	2	68					4	136
Естествознание	Природоведение	2	1	34	1	34					2	68
	География	2	0,5	17	1	34			0,5	17	2	68
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	0,5	17	1,5	51					2	68
	Мир истории	2	1	34	0,5	17			0,5	17	2	68

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	-				1	34	1	34	2	68
Технология	Профильный труд	6	2	68	4	136					6	204
Итого:		28	10	340	16	544	1	34	2	68	28	952
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2									2	68
<i>Коррекционно-развивающая область*</i> (коррекционные занятия)		6					6	204			6	204
Математика		1										
Русский язык		1										
<i>Психокоррекционные занятия</i>		2										
<i>Ритмика</i>		2										
<i>Внеурочная деятельность:</i>		4							4	136	4	136
«Все цвета, кроме черного»		1										
«Затейник»		1										
«Я – гражданин России»		1										
<i>«Спортивные игры»</i>		1										
<i>Всего:</i>		40	10	340	16	544	6	204	6	204	40	1360

	Домоводство	5	2	68	3	102					5	170
	Окружающий социальный мир	2	1	34	1	34					2	68
Искусство	Музыка и движение	2	0,5	17					1,5	51	2	68
	Изобразительная деятельность	3	0,5	17					2,5	85	3	102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2					2	68			2	68
Технология	Профильный труд	2	2	34	1	34					2	68
											2	68
Итого:		24	10	340	10	340	2	68	4	136	24	816
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	6									6	204
	Речь и альтернативная коммуникация	1			1	34					1	34
	Математические представления	2			2	68					2	68
	Адаптивная физкультура	1			1	34					1	34
	Коррекционно-развивающие занятия	2			2	68					2	68
	Итого количество часов обязательной части:	30	10	340	16	544	2	68	4	136	30	1020
	<i>Коррекционно-развивающая область</i>	5									5	170
	Предметно-практические действия	1					1	34			1	34
	Сенсорное развитие	1					1	34			1	34

Двигательное развитие	1					1	34			1	34
Альтернативная коммуникация	1					1	34			1	34
Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)	1					1	34			1	34
<i>Внеурочная деятельность:</i>	5							5	170	5	170
<i>Всего:</i>	40	10	340	16	544	7	238	9	306	40	1360

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 5 класса с легкой умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант №1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		5 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	4	4
	2.2. Информатика		
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2
	3.2.Биология	-	-
	3.3. География	-	-
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2
	4.3. История Отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2
	5.2. Музыка	1	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6
Итого		27	27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2
Русский язык		1	1
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область		6	6
Развитие познавательных способностей учащихся		2	2
Я и мои чувства		2	2
СБО		2	2
Внеурочная деятельность:		4	4
Итого		10	10
Всего		39	39

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 6 класса с умеренной умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант №2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		6 класс	Всего
<i>1. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2	2
Итого		24	24
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Математические представления		2	2
Адаптивная физкультура		1	1
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область			Всего
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
5. Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические занятия)		1	1
Внеурочная деятельность		5	5
Всего		40	40

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 7 класса с легкой умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант № 1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		7 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	2.1.Математика	3	3
	2.2. Информатика	1	1
	3.2.Биология	2	2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2
	4.3. История Отечества	2	2
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	3
6. Технологии	6.1. Профильный труд	7	7
Итого		29	29
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
Математика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область		6	6
Внеурочная деятельность		4	4
Всего		40	40

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе ФГОС для детей 8 класса с умеренной умственной отсталостью (АООП основного общего образования) вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8 класс	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	1	1
	3.3 Домоводство	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	4	4
Итого		24	25
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Речь и альтернативная коммуникация		1	1
Математические представления		2	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Адаптивная физкультура		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30	30
Коррекционно-развивающая область			Всего
1. Сенсорное развитие		1	1
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1
5. Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия)		1	1
Внеурочная деятельность		5	5
Всего		40	40

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
разработанный на основе ФГОС для детей 6,7 класса с легкой умственной отсталостью
(АООП основного общего образования) вариант №1**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		6 класс	7 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	8
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	8
2. Математика	2.1.Математика	4	3	7
	2.2. Информатика		1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	-	2
	3.2.Биология	-	2	2
	3.3. География	2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	2	
	4.3. История Отечества	-	2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	4
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	7	13
Итого		28	28	56
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	3
Русский язык		1	1	2
Математика		1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	60

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью 9 класс (АООП основного общего образования) вариант №1

Общеобразовательные курсы	Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю	Всего
		9 класс	
Общеобразовательные курсы	Русский язык	4	4
	Чтение	4	4
	Математика	3	3
	Биология	2	2
	География	2	2
	История Отечества	2	2
	Основы социальной жизни	2	2
	Музыка и пение	-	-
	Адаптивная физическая культура	2	2
	Информатика	1	1
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	7	7
Итого:		29	29
Компонент образовательного учреждения		1	1
Русский язык		1	1
Коррекционно-развивающая область		6	6
	Логопедические занятия	2	2
	СБО	2	2
	«Я и мои чувства» (развитие сенсорных процессов)	2	2
Внеурочная деятельность		4	4
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)			
Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры	2	2
Общекультурное	Наш край	1	1
Социальное	Твоя профессиональная карьера	1	1
Общее количество часов		40	40

Приложение №10
к учебному плану_2023-2024 учебного года
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Худоеланская средняя общеобразовательная школа»

Класс	Число учащихся	Деление на группы при изучении предметов инварианта		Деление на группы при изучении предметов школьного компонента	
		Предмет	Количество групп	Предмет	Количество групп
1	14	Нет деления		Нет деления	
2	23	Нет деления		Нет деления	
3	5	Нет деления		Нет деления	
4	16	Нет деления		Нет деления	
Всего с 1- 4 кл.	58				
5	20	Нет деления		Нет деления	
6	12	Нет деления		Нет деления	
7	17	Нет деления		Нет деления	
8	9	Нет деления		Нет деления	
9	15	Нет деления		Нет деления	
Всего с 5-9 кл.	73				
10	5	Нет деления		Нет деления	
11	2	Нет деления		Нет деления	
Всего с 10-11 кл.	7				
Итого	138	Классов	11	Групп	11

